

Целесообразным видится подготовка некоего единого глоссария совместно с преподавателями других химических дисциплин.

Практические занятия имеют не меньшую обучающую функцию, чем лекции. Иностранным студентам обязательно нужна устная практика на профильных предметах, поскольку в конце изучения дисциплины им предстоит устный экзамен. Поэтому занятие начинается с устного опроса-беседы по вопросам, предложенным студентам в качестве самоподготовки. В число таких вопросов входят и ситуационные задачи, которые затем подробно разбираются на занятии. Использование ситуационных задач позволяет связать рассматриваемый теоретический материал с практическими задачами, стоящими перед будущим фармацевтом. В этих условиях возникает необходимость разработки учебно-методических комплексов дисциплины (в том числе и электронных), которые должны максимально способствовать самостоятельной работе студентов.

Лабораторные работы для обучения студентов имеют огромное значение. Только на лабораторных занятиях студенты приобретают навыки проведения эксперимента, знакомятся с приборами, химической посудой, наблюдают за теми процессами, о которых упоминалось на лекциях. Для повышения эффективности лабораторных работ нами ведется разработка лабораторного журнала. Такие рабочие журналы предназначены для самостоятельной работы студентов дома и на практических занятиях под руководством преподавателя. Каждое занятие, представленное в журнале, состоит из мотивационной части, вопросов для самоподготовки и самоконтроля, задач для самостоятельного решения и описания методик проведения практической работы. В ходе выполнения практической работы студент самостоятельно описывает наблюдения, выполняет необходимые расчеты и формулирует выводы по каждому опыту. Для повышения заинтересованности студентов внедряются опыты, имеющие практическое значение, с элементами научного исследования (качественный анализ неизвестного вещества, количественный анализ реальных объектов). В ходе обучения иностранных студентов, особенно на первых этапах, довольно часто используются обобщающие таблицы, схемы, прописываются поэтапно шаги выполнения лабораторной работы. Положительные результаты дает и использование электронных ресурсов, оптимизирующих трудоемкие рутинные операции эксперимента и облегчающих обработку его результатов (специальные компьютерные программы по моделированию равновесий, расчету и построению кривых титрования, различные базы данных по инструментальным методам анализа). Использование видео материала, иллюстрирующего тот или иной процесс, работу прибора, его устройство, обработку результатов, облегчает восприятие довольно трудного и объемного раздела - инструментальные методы анализа.

Таким образом, использование новых подходов к учебному процессу открывает широкие возможности при подготовке компетентных специалистов на базе двух платформ – языковой и профессиональной.

## **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

**Синеговская С.О., Миронович М.А., Бекиш В.Я.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский  
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Учебная работа со слушателями подготовительного отделения регламентируется утвержденным учебным планом. Курс биологии включает факультатив (12 занятий протяженностью 3 академических часа) и практические занятия (36 занятий протяженностью 4 академических часа). Структура практических занятий включает контроль за усвоением материала в виде тест-контроля и устного фронтального опроса. Слушателя опрашивают на каждом занятии и выставляют ему оценки за тест-контроль по теме, а также за знание материала при опросе.

После завершения рассмотрения раздела курса проходят итоговые занятия, которые включают тест-контроль по разделу и устное собеседование с каждым слушателем. На факультативе более детально разбираем темы вызывающие затруднения в восприятии у слушателей ПО. По окончании всего курса проводится экзаменационное тестирование.

Учебно-методическая работа строится в соответствии с утвержденными планами. Для обеспечения подготовки слушателей имеются учебные пособия по биологии для подготовки абитуриентов медицинских институтов (О.-Я.Л. Бекиш, Н.С. Гурина 1991г.) и практикум по биологии (И.А. Логишинец, В.Я. Бекиш 2011г.) в котором отражены цель каждого практического занятия, вопросы на которые слушатели должны давать ответы, основные понятия и термины, тесты для проверки уровня знаний по теме, рекомендуемая для подготовки Литература, а также задания для практической работы. Организация аудиторных занятий с применением мультимедиа технологий дает возможность экономить время, тем самым интенсифицируя изложение учебного материала, за счет использования очень простых, доступных любому ученику средств. В 2018 году были разработаны и апробированы мультимедийные презентации на плазменных панелях, с помощью которых были проведены все 36 практических занятия протяженностью четыре часа во всех 6 группах подготовительного отделения. Каждое занятие состоит из большого числа разбираемых вопросов, поэтому некоторые из них доходят до 70 слайдов. При создании презентаций каждый слайд отображает тот или иной шаг проводимого занятия. При подготовке к занятию преподаватель должен иметь в виду, что слушатели подготовительного отделения недостаточно хорошо понимают русскую речь. А это значит, что мультимедийные презентации, которыми пользуется преподаватель в течении всего хода занятий, должны быть подготовлены с преобладанием визуальных эффектов с минимальным количеством текста. Из всех информационных каналов визуальный - самый мощный, поэтому его использование в области образования средствами мультимедиа более разработано.

Мультимедийная презентация в себя включала: название темы занятия, учебные и мировоззренческие цели, мотивационную характеристику темы, которая отражала, для чего полученные знания и умения в дальнейшем будут использоваться слушателями как студентами ВГМУ и будущими врачами, проведение исходного уровня знаний методом тест-контроля. Важным аспектом этой части занятия, после того как слушатели справились с тестом, является выведение на экран всех тестовых вопросов и правильных ответов. Это позволяло слушателям понять, где они могли допустить ошибки, а так же оказывало помощь преподавателю подвести итоги тест-контроля. Следующим этапом занятия являлась проверка знаний по изученному ранее материалу. На экране демонстрировались таблицы и изображения, которые были на предыдущем занятии. Каждый разбираемый вопрос был представлен на панели с возможностью разбора на таблицах и рисунках в доступном для слушателей понимании. Это помогало слушателю лучше воспроизвести в памяти изученный материал, однако все сноски и подписи к рисункам мы удаляли. Далее шло подведение итогов опроса и объяснение заданий к выполнению практической работы. Следующим этапом отображалось задание для выполнения практической части занятия. После ее выполнения, на экран выводился готовый вариант этой работы, для того, чтобы бы помочь преподавателю проверить правильность выполнения данного задания. После этого был разбор нового материала. Это самая сложная часть занятия. Слушатели, плохо воспринимающим информацию на слух, порой нелегко донести самые простые вещи. Для этого мы использовали некоторые приемы, которые были эффективны для подготовки как иностранных граждан. Несомненно, яркая, красочная иллюстрация – это был залог наилучшего понимания разбираемого материала. Объекты были больших размеров, а надписи и сноски хорошо читались. В некоторых случаях мы дублировали изображение со сносками на английском языке. Однако, следует помнить, что для иностранных слушателей важно так же отображать текст на экране. При этом мы его выделяли яркими шрифтами. Для наиболее важных словосочетаний или фраз всегда использовали полужирное начертание красного цвета. Это способствовало пониманию слушателя о ключевом значении данного термина. Так же выделяли менее важные термины и пояснения другими цветами. С помощью этого

приема слушатель акцентирует внимание на определенных моментах. Немаловажную роль играло так же анимированные появления некоторых слов и словосочетаний. Таким приемом мы пользовались, предлагая слушателям прийти к какому-либо логическому выводу, а так же, чтобы увеличить интерес к разбираемому материалу. При подведении итогов занятия мы производили слайд, на котором проиллюстрированы интересные факты или красочное изображение по пройденной теме.

Практика показывает, что занятия с использованием мультимедийных презентаций положительно влияет на усвоение материала, а так же увеличивает интерес к изучаемому предмету.

## **РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Снежицкая О.С.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,  
г. Гродно, Республика Беларусь*

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков для выработки у обучаемых определённых компетенций. Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться выпускник учебного заведения, способный эффективно применять в учебно-познавательной и практической деятельности имеющиеся у него компетенции.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении задач, проблем в социальной, учебной и профессиональной сферах.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность учащихся и студентов в обучении.

Обучение русскому языку как иностранному своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при этом, желательно, чтобы все ученики активно взаимодействовали друг с другом. Использование такой модели обучения преподавателем говорит об его инновационной деятельности и организация практико-ориентированного обучения, которое предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Это требует профессионализма и опыта преподавателя.

В этой связи, благодаря использованию разнообразных форм работ и средств обучения, элементы технологии развития критического мышления через чтение и письмо способствуют развитию самостоятельной активности студентов.

Учебное занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: **вызов - осмысление - рефлексия** [1].

В технологии развития критического мышления используются разные методы и приемы, применяемые как на определенном этапе, так и в качестве стратегии ведения урока в целом.

Рассмотрим те приемы, которые достаточно эффективны при обучении русскому языку как иностранному.

При изучении темы «Добро пожаловать в Беларусь!» используется приём «Корзина идей». Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии учебного занятия, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают студенты по обсуждаемой теме. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собираются известные факты об изучаемой теме [2].